

CURRICULUM VITAE PER IL CONFERIMENTO DELL'INCARICO NELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE

AMBITO: Sicilia ambito 0007

POSTO O CLASSE DI CONCORSO: sostegno scuola secondaria di secondo grado

INDIRIZZO EMAIL: OMISSIS

COGNOME: Guttà NOME: Lilliana

DATA DI NASCITA: OMISSIS

LUOGO DI NASCITA: OMISSIS

Di seguito è riportato l'elenco delle competenze tra ESPERIENZE, TITOLI DI STUDIO, CULTURALI E CERTIFICAZIONI e ATTIVITÀ FORMATIVE.
E' possibile selezionare quelle possedute fornendo elementi relativi al percorso di acquisizione.

ESPERIENZE

Area della didattica

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Scrivi qui

Didattica digitale

Ho iniziato ad insegnare su posto di sostegno nelle scuole statali a partire dall'anno scolastico 2004/2005. Nel corso della mia esperienza professionale ho ritenuto fondamentale far utilizzare agli allievi il computer, sia come strumento di ricerca che come mezzo di espressione del proprio vissuto. Ho constatato che le nuove tecnologie sono uno strumento fondamentale per facilitare l'integrazione a scuola degli alunni con bisogni educativi speciali e, in generale, rappresentano uno strumento utile a favorire la didattica e a potenziare le possibilità di imparare. Le nuove tecnologie sono inoltre utili nel coinvolgere gli allievi nelle varie fasi di apprendimento. Nel corso delle attività didattiche ho

cercato di sfruttare pienamente tutte le potenzialità dei materiali didattici on line.

Didattica innovativa

Nel corso della mia esperienza professionale ho cercato di rendere gli allievi parte attiva del processo educativo, stimolando l'interesse per gli argomenti trattati con numerosi esempi, riferimenti alle loro esperienze, agganci con il loro vissuto, dimostrando l'utilità delle conoscenze apprese nella vita pratica. All'apprendimento per ricezione, basato sul mero studio e ripetizione della lezione dell'insegnante, è preferibile l'apprendimento per problemi o per scoperta, che implica partecipazione cognitiva e motivazionale (porre e porsi domande, cercare spiegazioni, partecipare alle discussioni, essere consapevoli dei risultati raggiunti e delle difficoltà). Ho sperimentato che per quanto riguarda la rielaborazione, la discussione e il confronto, la classica lezione frontale presenta dei limiti che possono essere superati adoperando metodologie attive di insegnamento quali il problem solving, il brainstorming, il role playing ed il cooperative Learning. Ho spesso utilizzato il metodo del cooperative Learning che presenta notevoli vantaggi rispetto all'istruzione tradizionale in quanto favorisce relazioni più positive tra gli studenti, creando uno spirito di squadra, rapporti di amicizia e di sostegno reciproci, in un ambiente in cui la diversità viene rispettata ed apprezzata. Ho potuto constatare che il cooperative Learning ha una ricaduta positiva sull'autostima degli studenti che, tra l'altro, sviluppano maggiori capacità di ragionamento e di pensiero critico.

Didattica laboratoriale

In quanto contitolare delle classi che mi sono state affidate, in questi anni ho sempre collaborato insieme ai docenti curricolari per la realizzazione di attività laboratoriali (learning by doing) e per il corretto uso di strategie di insegnamento/apprendimento innovative quali il cooperative learning. Il traguardo formativo di noi docenti, infatti, non deve consistere solo nel fare acquisire conoscenze, ma anche competenze ed abilità, così da sviluppare abitudini mentali orientate alla risoluzione di problemi e alla gestione delle informazioni.

Educazione ambientale

Scrivi qui

Insegnamento all'estero

Scrivi qui

Legalità e cittadinanza

Scrivi qui

Pratica musicale

Scrivi qui

Progetti di valorizzazione dei talenti degli studenti

Scrivi qui

Scrivi qui

- Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Scrivi qui

- Tutor per alternanza scuola lavoro

Scrivi qui

- Teatro, cinema, musica, attività espressive e artistiche

Scrivi qui

- Altro

Area dell'accoglienza e dell'inclusione

- Aree a rischio e forte immigrazione

In questi anni ho spesso lavorato in scuole periferiche con allievi svantaggiati provenienti da un ambiente socio-culturale estremamente povero.

- Bullismo

Scrivi qui

- Disagio

Scrivi qui

- Dispersione

Scrivi qui

- Educazione degli adulti

Scrivi qui

- Inclusione (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento,...)

Al fine di instaurare un circolo virtuoso tra programmazione individualizzata e programmazione di classe, ho sempre lavorato insieme ai colleghi curricolari in modo da poter selezionare obiettivi, contenuti e attività che possono essere scanditi secondo diversi livelli di difficoltà. Ho sempre cercato di instaurare un rapporto costruttivo con i colleghi con i quali è necessario collaborare per individuare le strategie didattiche più adeguate al fine di promuovere una completa integrazione di tutti gli allievi con bisogni educativi speciali. Ho, pertanto, suggerito percorsi di apprendimento, strumenti e metodologie utili a ridurre i limiti incontrati dagli alunni con difficoltà, svolgendo un ruolo di supporto, destinato ad evidenziare ai colleghi stessi i nodi metodologici e didattici in cui si inceppa l'azione di educazione e istruzione nei confronti degli allievi diversamente abili. Ho, inoltre, constatato che è necessario controllare continuamente se gli allievi in situazione di handicap sono in grado di raggiungere gli obiettivi prefissati ed eventualmente rimodulare la programmazione.

- Sezioni carcerarie

Scrivi qui

- Sezioni ospedaliere

Scrivi qui

- Altro

Scrivi qui

Area organizzativa e progettuale

- Animatore digitale
Scrivi qui
 - Attività in collaborazione con musei e istituti culturali
Scrivi qui
 - Collaboratore del DS
Scrivi qui
 - Coordinatore/referente di disciplina/dipartimento
Scrivi qui
 - Progettazione per bandi (Miur, europei, 440...)
Scrivi qui
 - Referente per alternanza scuola lavoro
Scrivi qui
 - Referente per progetti di reti di scuole
Scrivi qui
 - Referente/coordinatore inclusione/disagio
Scrivi qui
 - Referente/coordinatore orientamento
Scrivi qui
 - Referente/coordinatore valutazione
Scrivi qui
 - Tutor tirocinanti/neoassunti
Scrivi qui
 - Tutor/relatore/moderatore in corsi di formazione
Scrivi qui
 - Altro
Scrivi qui
-

TITOLI UNIVERSITARI, CULTURALI E CERTIFICAZIONI

- Certificazione linguistica B2 o superiore
Scrivi qui
- Certificazioni informatiche
Scrivi qui
- Certificazione Italiano L2
Scrivi qui
- Dottorato su tematiche didattico-metodologiche ovvero alla classe di concorso

Scrive qui

Percorso universitario specializzazione sostegno
specializzazione all'attività didattica di **sostegno** conseguita il 28/04/2004 presso
l'Università degli Studi di Catania S.I.S.S.I.S.

Specializz. metodo Montessori o Pizzigoni o Agazzi

Scrive qui

Ulteriori titoli universitari coerenti con l'insegnamento rispetto al titolo di accesso

● Diploma di Master in Teoria e Metodologia del Diritto, di durata annuale, conseguita
con esame finale presso l'Università Guglielmo Marconi di Roma in data 27/05/2006;

● Diploma di Master in Teoria e Metodologia delle Attività Economiche, di durata
annuale, conseguita con esame finale presso l'Università Guglielmo Marconi di Roma in
data 26/02/2007;

● Corso di perfezionamento in Handicap e disabilità : elementi di didattica, di durata
annuale, conseguito con esame finale presso l'Università FOR.COM. di Roma in data
21/02/2008;

● Corso di perfezionamento in Marketing e Mercati: metodologie didattiche, di durata
annuale, conseguito con esame finale presso l'Università FOR.COM. di Roma in data
10/03/2014;

● Diploma di Specializzazione Biennale in "Metodologie didattiche sulla disabilità per
alunni con handicap sociale e di apprendimento: indirizzo area disciplinare giuridico-
economica della scuola secondaria", conseguito con esame finale presso l'Università
Dante Alighieri di Reggio Calabria in data 07/02/2016, votazione 100/100.

ATTIVITÀ FORMATIVE

di almeno 40 ore svolte entro il 30 giugno 2016 presso Università e Enti accreditati
o attraverso le scuole in relazione ai piani regionali e nazionali di formazione

CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Scrive qui

Didattico-metodologico, disciplinare, didattiche innovative e trasversali

Scrive qui

Inclusione

Scrive qui

Nuove tecnologie

Scrive qui

Altro

Scrivi qui

Altri titoli o competenze che si intendono evidenziare

1. TITOLO DI STUDIO

Laurea in Economia e Commercio, Università degli Studi di Catania, conseguita il 18/12/1998;

2. ABILITAZIONI CONSEGUITE

- 2002: **discipline giuridiche ed economiche (classe A019)**
- 2008: **matematica applicata (classe A048)**

Le informazioni inserite nel presente Curriculum hanno valore di autocertificazioni secondo quanto previsto dal DPR 445/2000 e s.m.i. e sono sottoposte a verifica secondo le stesse modalità di cui all'art. 4 commi 15 e 16 dell'O.M. dell'8 aprile 2016.

Autorizzo il trattamento dei miei dati personali ai sensi dell'art. 13 del d. lgs. n. 196 del 30 giugno 2003 recante "Codice in materia di protezione dei dati personali".

DATA: Catania, 17 agosto 2016

Libiane Gatt-